

Développement des Compétences Collectives Pluri-Professionnelles pour la Formation en Simulation :

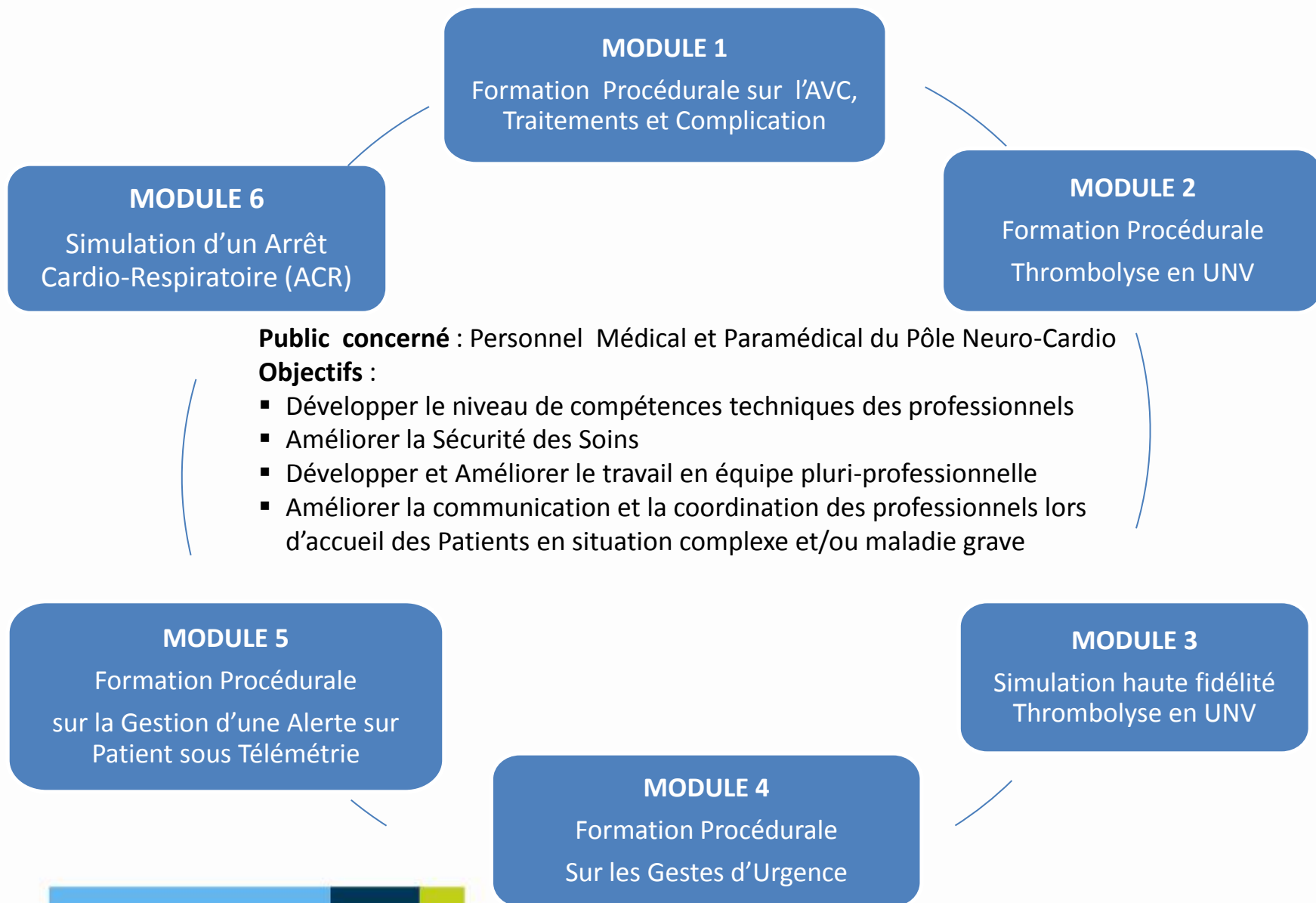
***Prise en charge de l'Urgence Cardiaque,
Arrêt Cardio-Respiratoire et
Urgence Thrombolyse***

Mme BEZANNIER Roseline
- CSS Pôle Neuro-Cardiologie
Dr DELMAS Véronique
- PH SAU Adulte et Pédiatrique

Contexte

- Action de Formation du Pôle Neuro-Cardiologie, depuis 2 ans, sur la Spécialité de Cardiologie (Ateliers – Gestes d'Urgence et Cours)
- Dysfonctionnement dans la prise en charge d'un Arrêt Cardio-Respiratoire (ACR)
- En lien avec l'Equipe d'Animation de la Filière post-AVC de l'hémi-région Est des Pays de la Loire, enquête sur les besoins de professionnels en matière de formation
- Démarche de gestion des compétences des professionnels au regard des Situations Prévalentes
- Opportunité : appel à projet

Présentation du Programme



	Objectifs pédagogiques	Modalités	Nb apprenants	Nb formateurs	Lieu
M1	<p>Acquérir des connaissances théoriques sur la PEC des patients</p> <p>Améliorer les compétences techniques et la PEC des complications de l'AVC</p>	<p>Séance : 1 journée</p> <p>Thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Physiopathologie ▪ Complication ▪ Traitement ▪ Réalisation 1^{er} lever et installation d'un patient hémiplegique ▪ Déglutition ▪ Troubles de la parole et du langage ▪ Troubles cognitifs <p>Déroulement : support théorique et atelier (jeux de rôle et analyse sur séquence vidéo)</p> <p>Fréquence : 2 / an</p>	<p>6 IDE</p> <p>6 AS</p>	<p>1 Médecin</p> <p>1 IDE Coordinatrice Filière AVC</p> <p>1 Neuro-Psycho</p> <p>1 Kiné / Ergo</p> <p>1 Orthophoniste</p>	CHM
M2	<p>Acquérir et mettre en pratique les connaissances théoriques</p> <p>Améliorer les compétences techniques</p> <p>Améliorer la communication et la coordination des équipes paramédicales (IDE-AS) lors de la réalisation d'une thrombolyse</p>	<p>Séance : 3h30</p> <p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Briefing ▪ 2 mises en situation <p>Fréquence : 4 / an</p>	<p>4 IDE</p> <p>2 AS</p>	2 IDE	CHM

	Objectif pédagogiques	Modalités	Nb apprenants	Nb formateurs	Lieu
M3	Mise en pratique des connaissances théoriques et techniques acquises Améliorer la communication et la coordination des équipes médicales et paramédicales lors de la réalisation d'un thrombolyse	Séance : 1 journée Déroulement : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apport théorique ▪ 3 mises en situation Fréquence : 2 / an	1 Médecin 1 Interne 4 IDE 2 AS	2 Formateurs du CHU d'Angers	CHU d'Angers
M4	Améliorer la prise en charge des Urgences Vitales, en l'occurrence l'Arrêt Cardio-Respiratoire (ACR) Améliorer et mettre à jour, les connaissances théoriques et les compétences techniques des personnels paramédicaux	Séance : 2 heures Thèmes : <ul style="list-style-type: none"> ▪ ACR (les signes, l'alerte) ▪ La pose du DSA ou DEF manuel selon les unités de soins des apprenants ▪ Ventilation artificielle par le BAVU ▪ Utilisation des fluides médicaux ▪ contenu du chariot d'urgence (dont matériel de laryngoscopie) ▪ Apprentissage du massage cardiaque Déroulement : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apport théorique ▪ Atelier sur mannequin Fréquence : 1 / mois	6 IDE, AS, ASH	1 IDE	CHM (chambre patient)

	Objectif pédagogiques	Modalités	Nb apprenants	Nb formateurs	Lieu
M5	<p>Améliorer et mettre à jour, les connaissances théoriques et les compétences techniques des personnels paramédicaux</p> <p>Mettre en pratique les acquisitions</p> <p>Améliorer la coordination des équipes paramédicales (IDE-AS) lors d'une alerte rouge</p>	<p>Séance : 1h30</p> <p>Thèmes et déroulement :</p> <p><u>1 partie théorique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pose d'une télémétrie ▪ Surveillance ▪ Les différentes alarmes ▪ Les tracés sur l'écran et après impression ▪ La défibrillation précoce <p><u>1 mise en situation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestion d'une alerte rouge chez un patient sous télémétrie <p>Fréquence : 1 / mois</p>	<p>2 IDE</p> <p>2 AS</p>	<p>1 Médecin</p>	<p>CHM (Unité de Soins)</p>
M6	<p>Améliorer et mobiliser les connaissances théoriques et les compétences techniques</p> <p>Reconnaître l'Arrêt Cardio-Respiratoire (ACR)</p> <p>Appeler à l'aide et mettre en place les premières manœuvres de réanimation cardio-respiratoire</p> <p>Gestion de l'espace et du travail en équipe</p> <p>Améliorer la communication et la coordination des professionnels médicaux et paramédicaux</p>	<p>Séance : 4 heures</p> <p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 mises en situation <p>Un ACR sur mannequin basse fidélité</p> <p>Retransmission scopie et débriefing</p> <p>Fréquence : tous les 2 mois</p>	<p>2 Médecins</p> <p>4 IDE</p> <p>2 AS</p>	<p>1 Médecin</p> <p>1 IDE</p>	<p>CHM</p>

Durée du Programme : 2 à 3 ans

Pour CHAQUE MEDECIN

Spécialité CARDIOLOGIE

1 Séance Simulation ACR sur CHM

Spécialité NEUROLOGIE

1 Séance Simulation haute fidélité au CHU d'Angers

12 à 24 mois

Pour CHAQUE PROFESSIONNEL PARAMEDICAL

Spécialité CARDIOLOGIE

1 Séance Simulation ACR

2 Ateliers de Formation Procédurale :

- Gestes d'Urgence
- Gestion alerte sur Patient sous Télémétrie

Spécialité NEUROLOGIE

1 Séance Simulation haute fidélité

1 Séance de Simulation ACR

3 Ateliers de Formation Procédurale :

- AVC
- Thrombolyse
- Gestes d'Urgence

24 à 36 mois

Formateurs et Validité du Programme

- **Equipe de Formateurs Médicaux et Paramédicaux**
 - Formation de Formateur obligatoire pour la simulation
 - Ressource :
 - ✓ Médecins Cardiologues spécialisés en rythmologie,
 - ✓ Médecin Neurologue
 - ✓ IDE dont 1 IDE formateur GSU

- **Validité du Programme**
 - Respect des référentiels de pratique médicale et de simulation
 - Approche déontologique

Evaluation du Programme

- **Evaluation de la performance du programme avec multiples indicateurs de pilotage :**
 - ✓ Taux de satisfaction,
 - ✓ Nb de professionnels formés par an
(par catégories professionnelles et par service)
 - ✓ Nb de séances organisées par module par an
 - ✓ Taux de réalisation des formations
 - ✓ Taus de remplissage des formations
 - ✓ Nb de séances réalisées par formateur
- **Evaluation de l'impact sur les pratiques :**
 - ✓ Suivi des événements indésirables
 - ✓ Résultats et analyse des débriefings de prises en charge réelles d'urgence
 - ✓ Bilan d'autoévaluation, écart, progression entre les questionnaires pré et post-formation
 - ✓ Suivi de la programmation des objectifs individuels

Merci de votre attention