

Évaluation du débriefing pour la simulation en santé (DASH©), version évaluateur



Consignes : Évaluez la qualité du débriefing en utilisant l'échelle de notation ci-dessous pour noter chacun des 6 « éléments ». L'élément 1 renseigne la façon dont a été conduite l'introduction (ou briefing) de la séance. Elle ne sera pas évaluable si vous n'y avez pas assisté. Les éléments sont déclinés en dimensions et comportements adaptés à l'exercice du débriefing tels que définis dans le manuel d'utilisation. En regard de chaque élément, le débriefing peut être évalué comme performant ou préjudiciable. Veuillez envisager la notation de façon globale et *non* comme une moyenne des différentes dimensions de chaque élément. Pensez de façon holistique et non arithmétique et considérez l'impact cumulatif des dimensions, lesquelles peuvent ne pas être d'égale importance. Vous, l'évaluateur, appréciez l'importance d'une dimension en fonction de **votre approche holistique de l'élément**. Si une dimension n'est pas évaluable (par exemple, comment a été géré dans le débriefing un participant contrarié ou troublé si aucun participant n'a été contrarié ou troublé), ignorez-la et ne la laissez pas influencer le reste de votre évaluation.

Echelle de notation :

Notation	1	2	3	4	5	6	7
Description	Extrêmement inefficace / préjudiciable	Toujours inefficace / mauvais	Généralement inefficace / médiocre	Assez efficace / moyen	Généralement efficace / bon	Toujours efficace / très bon	Extrêmement efficace / exceptionnel

L'élément 1 évalue l'introduction (le briefing) de la séquence de simulation. (*Passez cet élément si vous n'avez pas assisté à l'introduction*)

Élément 1 A établi un climat favorable à l'apprentissage	Note élément 1 -----
<ul style="list-style-type: none">• A clarifié les objectifs du cours, l'environnement, l'impératif de confidentialité, les rôles de chacun, et les attentes• A établi un « contrat fictionnel » avec les apprenants• S'est occupé des détails logistiques• S'est engagé à respecter les apprenants et à tenir compte de leurs points de vue	

Les éléments 2 à 6 évaluent le débriefing.

Élément 2 A maintenu un climat favorable à l'apprentissage	Note élément 2 -----
<ul style="list-style-type: none">• A clarifié les objectifs du débriefing, les rôles et les attentes• A aidé les apprenants à s'engager dans un contexte de réalisme limité• A manifesté du respect pour les apprenants et a veillé à leur sécurité psychologique	

Elément 3 A conduit le débriefing de manière structurée	Note élément 3 -----
<ul style="list-style-type: none"> • Vers le début du débriefing, a encouragé les apprenants à exprimer leurs réactions et, si nécessaire, les a orientés vers ce qui s'est passé dans la simulation • Au cours de la période centrale du débriefing, a guidé les échanges vers l'analyse de la prestation des apprenants • A collaboré avec les apprenants pour faire une synthèse des apprentissages en fin de séance 	

Elément 4 A suscité l'engagement dans l'échange	Note élément 4 -----
<ul style="list-style-type: none"> • A utilisé des exemples concrets et des résultats comme base pour l'exploration et l'échange • A exposé ses propres raisonnements et jugements • A facilité les échanges grâce à des techniques verbales et non-verbales • A utilisé la vidéo, la relecture, et autres dispositifs d'enregistrement, si possible • A reconnu et géré les apprenants contrariés ou émotionnellement troublés 	

Elément 5 A identifié les écarts de performance et en a analysé les raisons	Note élément 5 -----
<ul style="list-style-type: none"> • A fournit des feedbacks sur les prestations • A analysé les raisons des écarts de performance 	

Elément 6 A aidé les apprenants à atteindre ou maintenir un bon niveau de performance future	Note élément 6 -----
<ul style="list-style-type: none"> • A contribué à réduire l'écart de performance par la discussion et l'enseignement • A démontré une solide connaissance du sujet • A satisfait aux objectifs pédagogiques de la session 	