




Formation DPC en Éducation Thérapeutique du Patient par la Simulation en Santé (EDU-SIM)

- **L'éducation thérapeutique** : approche centrée sur le patient atteint d'une maladie chronique, pour lui permettre de mieux appréhender sa vie quotidienne avec la maladie (comprendre la maladie, le traitement, mieux communiquer avec son entourage, améliorer l'estime de soi ...).
- En pratique, outre une posture, l'ETP est formalisée par des séances individuelles et/ou collectives, animées par des professionnels de santé et/ou des patients-experts.
 - Cela impose que ces intervenants soient formés à cette pratique (décrets et arrêtés du 2 Août 2010)
- L'ETP est un facteur de sécurisation des soins (PNSP Février 2013)


- Professeur des Universités de Médecine
- Professeur des Universités de Pharmacie
- Professeur des Universités de Neuropsychologie
- Maître de Conférences Universitaire de Pharmacie
- Maître de Conférences Universitaire de Sociologie
- Maître de Conférences Universitaire de Médecine
- Praticien Hospitalier du CHU
- Pharmacienne clinicienne
- Patient-ressource,
- Responsable de la formation continue des paramédicaux du CHU
- Ingénieure en Éducation Thérapeutique de l'UTET
- Formatrice
- Directrice des soins infirmiers du CHU



- Mise en application auprès des patients de formations théoriques : problème éthique.

- La Simulation en Santé en ETP : à notre connaissance, **seule formation en ETP utilisant la Simulation en Santé** comme méthode pédagogique.

- La Simulation en Santé : c'est s'entraîner avec des patients-simulés (acteurs formés) pour mener des séances individuelles ou collectives.

- 
- Objectif éthique de la formation : "jamais la première fois sur le patient«
 - Mise en application des savoirs-faire et savoirs-être qui ne dépend pas des situations cliniques contextuelles et aléatoires rencontrées sur le terrain.
 - Catalyseur d'acquisition de compétences (puisque non aléatoire)
 - Amélioration de la confiance en soi du professionnel
 - Mise en application des différentes étapes de la démarche éducative qui exigent un haut degré de compétences cliniques, pédagogiques et relationnelles.
 - Gestion des « imprévus » : émotion, dynamique d'un groupe ...

Une formation conforme au cahier des charges DPC

- L'Attestation Universitaire EDU-SIM a été validée par les instances suivantes :
 - le 15/07/2014 : Conseil de Gestion de l'Université de Pharmacie d'Angers.
 - le 17/09/14 : Conseil de Gestion de l'Université de Médecine d'Angers
 - le 22/09/14 : Commission de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU) d'Angers
 - le 26/09/14 : Conseil d'Administration de l'Université d'Angers
 - le 28/10/14 : Validation Bureau ODPC Université d'Angers

- Médecin
 - Sage-femme
 - Kinésithérapeute
 - Pharmacien
 - IDE
 - AS
 - APA
 - Travailleur social
 - Patient-expert
- ... et tout professionnel de santé, de l'action socio-éducative et des usagers* intervenant/souhaitant intervenir dans un programme ETP existant ou ayant pour projet de mettre en place un programme ETP.



- Un questionnaire en ligne en amont de la formation, pour évaluer les connaissances et les besoins/attentes des apprenants.
- 3 sessions de 2 jours
+ 1 journée de simulation en santé en sous-groupe
Durée maximale de formation : 6 mois.
- Un suivi à 6 mois des actions d'amélioration du stagiaire (questionnaire par mail)
- Un maintien des compétences, à distance de la formation : journées régionales ETP, après-midi de formation UTET, ...

Objectifs pédagogiques du module	Déroulement et contenu de la séance	Méthodes pédagogiques utilisées
JOUR 1 : Entre concept et pédagogie		
Savoir définir l'ETP et connaître le cadre réglementaire	Définition de l'ETP <ul style="list-style-type: none"> ○ Représentation des participants sur ce qu'est l'éducation thérapeutique ○ Définition commune de l'éducation thérapeutique Séverine Dubois 	Photo-expression Méthode de Delphie
	Réglementation de l'ETP Séverine Dubois	Apports théoriques
Connaître les spécificités de la pédagogie en ETP	Pédagogie de l'ETP et outils Séverine Dubois & Christelle Durance	Apports théoriques
JOUR 2 : L'apprenant		
Connaître les différentes techniques d'apprentissage	Cognition et ETP <ul style="list-style-type: none"> ○ Question d'évocation ○ Les techniques d'apprentissage ○ Les limites de la cognition Philippe Allain 	Exercice Apports théoriques

Objectifs pédagogiques du module	Déroulement et contenu de la séance	Méthodes pédagogiques utilisées
JOUR 3 : L'apprenant		
	Analyse des pratiques et temps d'échanges	
Identifier les répercussions de la maladie chronique sur le vécu d'une personne	Les répercussions de la maladie chronique <ul style="list-style-type: none"> ○ Témoignages de patients <p style="text-align: right;">Jacques Charretier</p>	Exercice / vidéo
	Analyse des contenus des échanges <p style="text-align: right;">Anne-Laurence Penchaud</p>	Exercice / échanges avec les participants
Savoir mener un diagnostic éducatif ou bilan éducatif partagé	Le diagnostic éducatif ou entretien de compréhension <p style="text-align: right;">Christelle Durance - Céline Heintze</p>	Apports théoriques
	Mise en situation en binôme <p style="text-align: right;">Christelle Durance – Céline Heintze</p>	Mise en situation
Savoir formuler des objectifs éducatifs	Les objectifs éducatifs <p style="text-align: right;">Christelle Durance – Céline Heintze</p>	Apports théoriques et travaux pratiques
JOUR 4 : La motivation		
Objectifs	Contenu	Méthodes pédagogiques
Soutenir la motivation des patients	Le changement de comportement <ul style="list-style-type: none"> ○ Prochaska et DiClemente ○ La motivation ○ L'entretien motivationnel <p style="text-align: right;">Séverine Dubois</p>	Apports théoriques Exercice Apports théoriques et mise en situation

Objectifs pédagogiques du module	Déroulement et contenu de la séance	Méthodes pédagogiques utilisées
JOUR 5 : La co-construction		
	Analyse des pratiques et temps d'échanges	
Découvrir des exemples concrets de programmes ETP	Présentation d'actions ETP : <ul style="list-style-type: none"> •1 expérience hospitalière <div style="text-align: right;">Une équipe du CHU en alternance</div> •1 expérience en ville <div style="text-align: right;">Éric Cailliez – Jean-François Huez</div> •1 expérience en officine (Etoppia) <div style="text-align: right;">Vincent Loubrieu</div> 	Échanges avec les participants
Savoir co-construire un conducteur de séance	La planification et la mise en œuvre des actions La construction d'un conducteur de séance (co-construction entre professionnels et/ou patients-experts) <div style="text-align: right;">Christelle Durance</div>	Apports théoriques et exercice
JOUR 6 : La gestion de groupe et l'évaluation		
Savoir animer un groupe	L'animation de groupe <ul style="list-style-type: none"> ○ Les spécificités du groupe ○ Les moments clés <div style="text-align: right;">Christelle Durance</div>	Apports théoriques
Savoir évaluer	L'évaluation <div style="text-align: right;">Intervenants de l'AFDET</div>	Metaplan® Apports théoriques

Objectifs pédagogiques du module	Déroulement et contenu de la séance	Méthodes pédagogiques utilisées
JOUR 7 : Simulation en Santé		
S'évaluer	Mise en situation par la simulation en santé Séverine Dubois – Christelle Durance	Exercice

Cette journée de simulation en santé est répétée 3 fois, pour privilégier une formation en petits groupes et individualiser les apprentissages.