

Pré-étude : Impact d'une formation par simulation des formateurs-évaluateurs des ECOS

Véronique Delmas, Jean Christophe Callahan, Sonia Cornu, Virginie Aleton
CAp'Sim – Centre d'Apprentissage par la Simulation du CH Le Mans
vdelmas@ch-lemans.fr

Introduction

Suite à la mise en place des ECOS comme modalité d'évaluation des compétences des étudiants de 2nd cycle de médecine, le Centre Hospitalier Le Mans (CHM) a été sollicité par la Faculté de Santé d'Angers pour aider à leur déploiement. Dans un premier temps, nous avons décidé de mettre en place des ECOS formatives, complémentaires des ECOS évaluatives réalisées par l'université. Le Centre d'Apprentissage par la Simulation (CAp'Sim) a proposé un format d'ECOS formative comprenant un feedback de 3 min au décours des 7 min d'ECOS. Afin de garantir la qualité pédagogique et le respect des bonnes pratiques de simulation, le CAp'Sim a construit un programme de formation par simulation des formateurs ECOS, destiné aux praticiens encadrant les étudiants en médecine et participant aux ECOS.

L'objectif de ce travail est d'évaluer l'impact de cette formation sur les connaissances et compétences des formateurs.

Matériels et méthode

Etude monocentrique prospective réalisée de janvier à mars 2022.

Population : Inclusion de tous les participants à la formation de formateurs ECOS.

Intervention : Formation d'1 journée comprenant un module d'apports cognitifs et un module de simulation.

OBJECTIFS

- Comprendre les principes de la simulation en santé
- Intégrer le déroulement et la mise en place d'une session d'ECOS formative
- Savoir animer une station et réaliser un feedback

MODULE COGNITIFS (1/2j)

- Généralités en simulation en santé
- Déroulement d'une session ECOS
- Ecriture de scénario
- Principes de rédaction d'une grille d'évaluation
- Le briefing
- Les principes du feedback

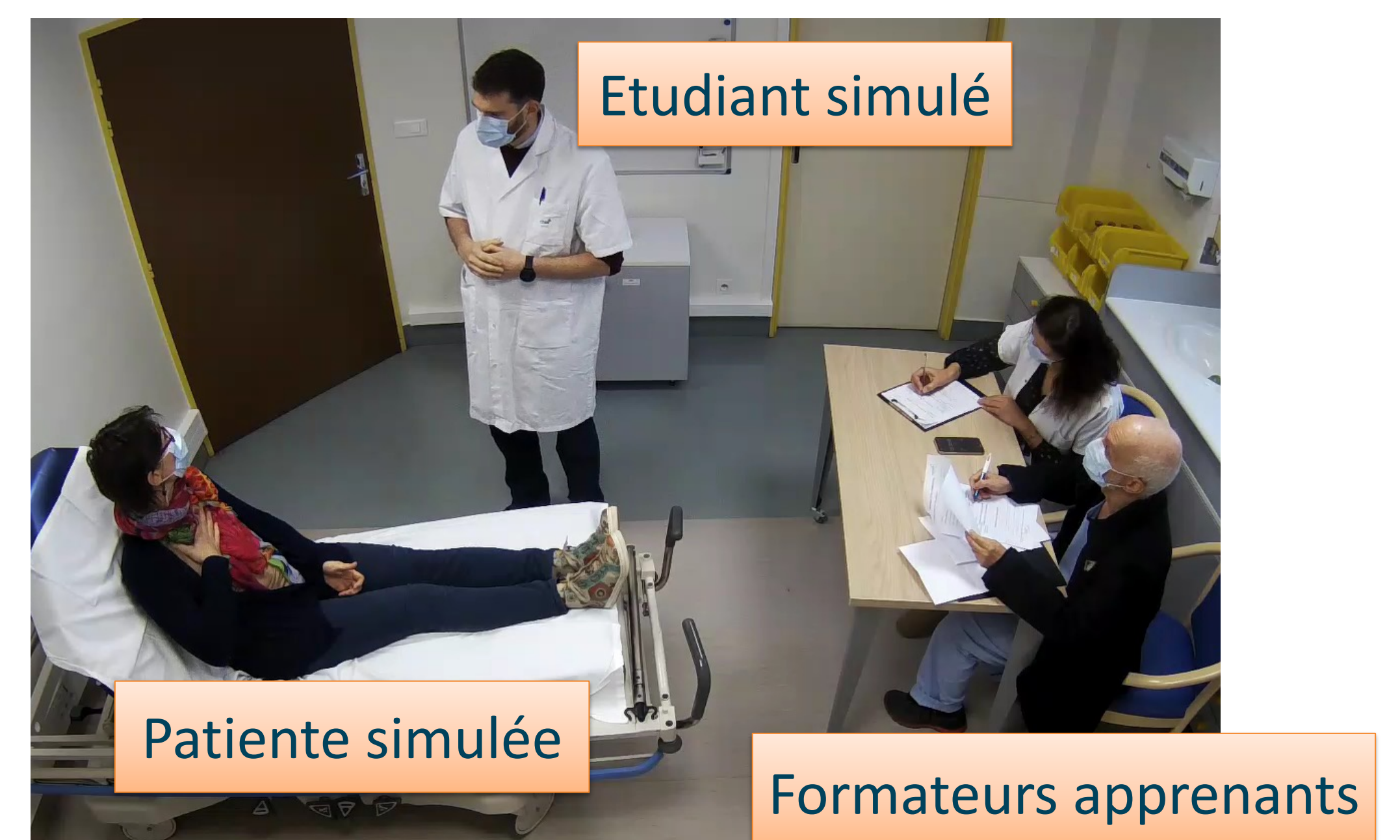
MODULE SIMULATION (1/2j)

4 à 6 mises en situation de station d'ECOS avec étudiant simulé
Avec variation des comportements et/ou compétences de l'étudiant

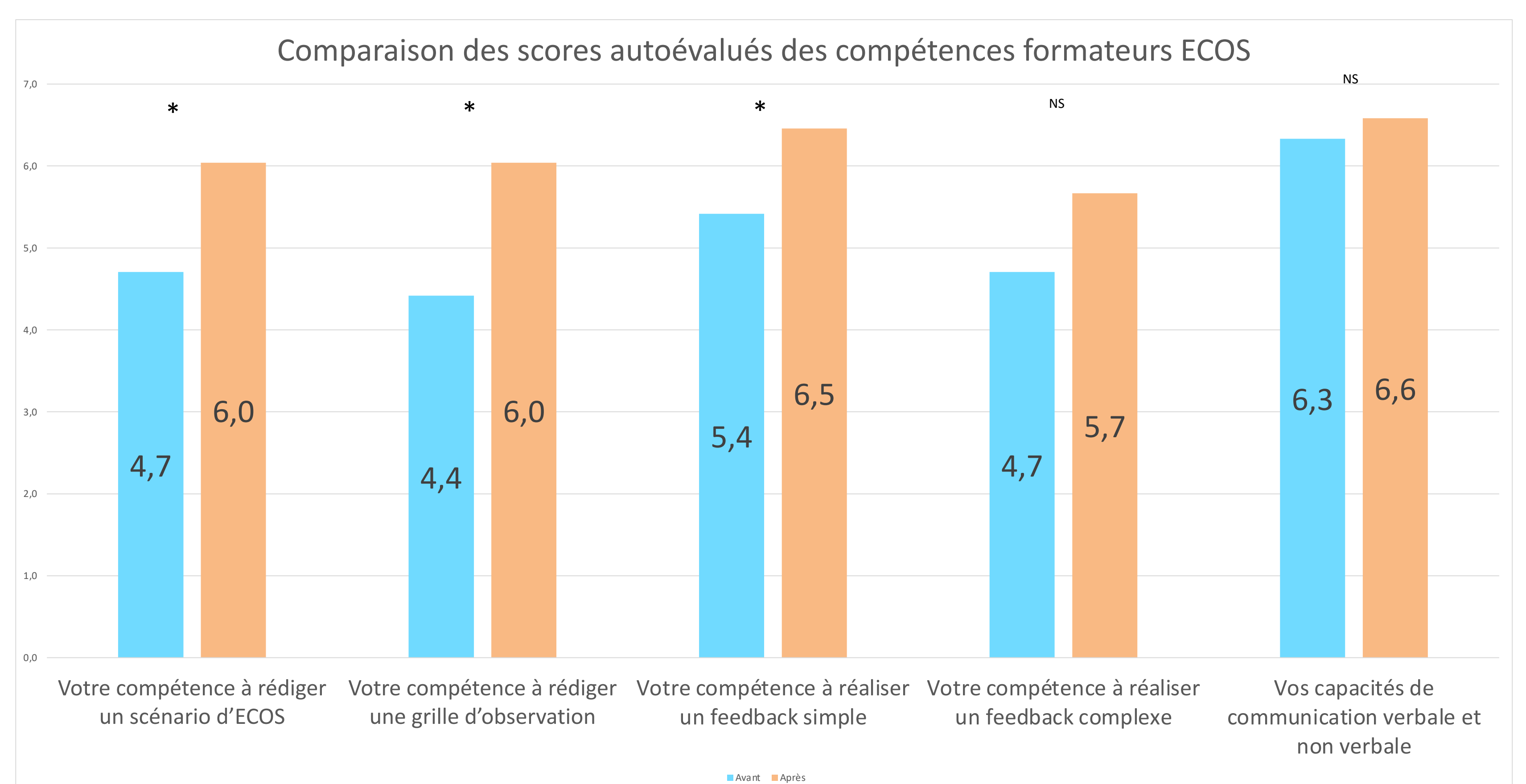
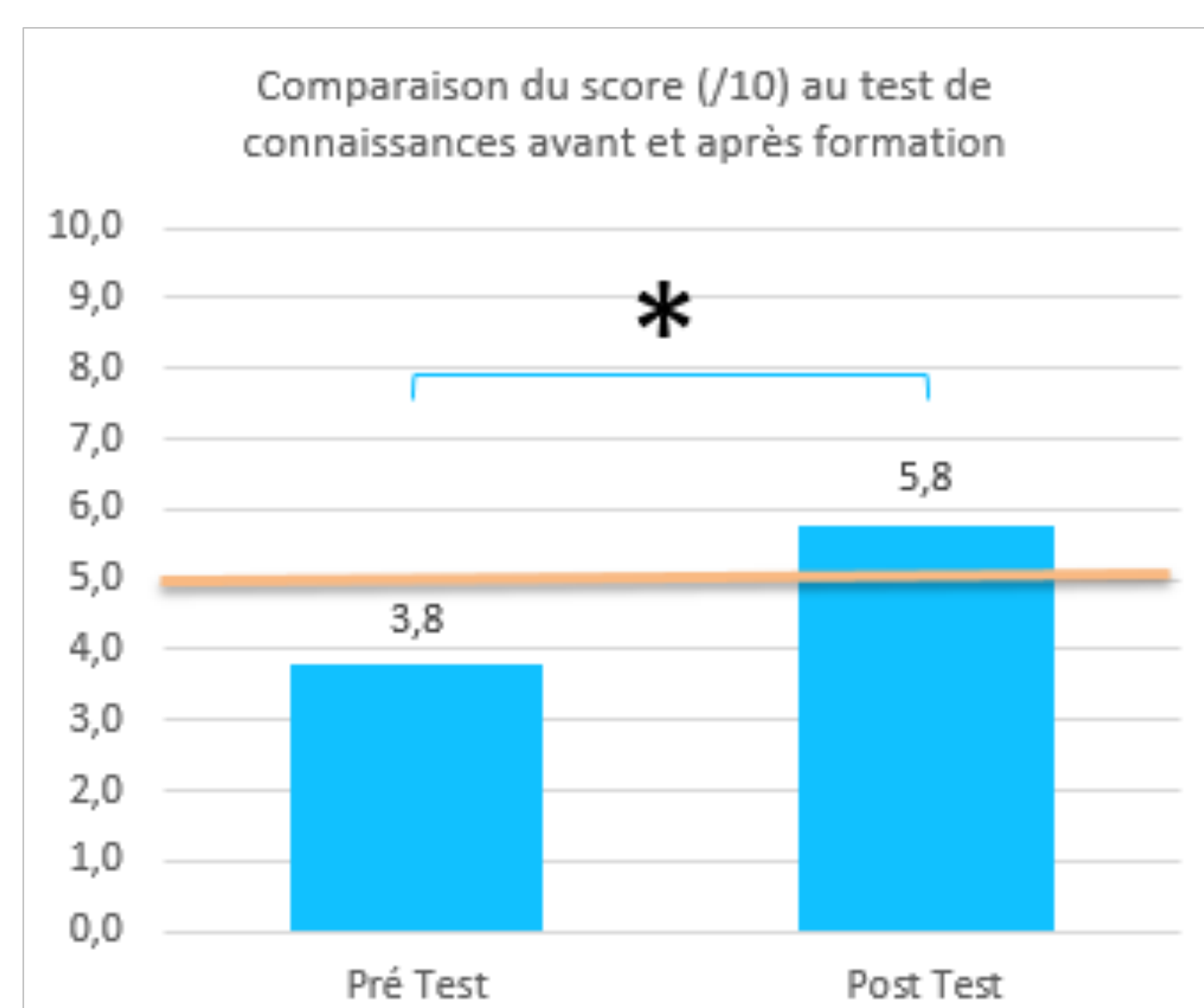
Evaluation : avant et après formation par

- une hétéro-évaluation des connaissances par questions à choix multiples
- une auto-évaluation des compétences sur échelle de Likert de 1 à 10

Le critère de jugement principal était l'évolution du score total de l'hétéro-évaluation des connaissances.



Résultats



Discussion

Les résultats de cette pré-étude doivent être confortés par un échantillonnage plus robuste, d'autres formations étant déjà prévues. Les premiers résultats témoignent du réel intérêt de ce type de formation.

Les connaissances autour de la pédagogie des ECOS sont encore mal connues par les praticiens encadrant les étudiants et ce format pédagogique permet une amélioration significative de celles-ci.

Concernant les compétences autoévaluées, la formation par simulation permet une amélioration significative pour rédiger un scénario, une grille d'observation ou encore la réalisation d'un feedback simple. Toutefois, on note qu'une formation complémentaire pourrait renforcer le développement de la compétence à réaliser un feedback complexe ou encore les compétences en communication.

Au-delà du taux de satisfaction, les praticiens ont souligné l'intérêt de cette formation pour leur apporter une méthodologie structurée, un cadre de bonnes pratiques et un outil pratique pour réaliser un feedback. Un compagnonnage des formateurs a été mis en place lors des ECOS permettant de poursuivre le développement des compétences.