

Mise en lumière

Synthèse d'atelier du colloque régional de l'ERSS du 20 mai 2022. Le patient simulé.

Emilie Bobillot, comédienne, violoniste, formatrice patient simulé, compagnie unions libres.
Dr Aude Mounier, Responsable du Centre de Formation Permanente, CHU de Nantes.

Le patient simulé est une personne soit malade, en traitement et stable, soit bien portante et acceptant de participer à la formation des professionnels de santé [1]. Il restitue la dimension émotionnelle et les enjeux de communication inhérents à la relation soignant-soigné.

Le patient simulé est formé pour :

- interpréter l'histoire d'un vrai patient,
- pour reproduire systématiquement les signes cliniques, la personnalité, le langage corporel et les réactions émotionnelles définis dans un scénario [2].

Lors de cet atelier, nous avons tout d'abord souhaité connaître les différentes pratiques de travail avec patient simulé. Les pratiques diffèrent selon les structures :

- Professionnels de santé en exercice ou à la retraite, acceptant cette mission comme un « rôle ». Ils peuvent faire partir d'une troupe de théâtre amateur.
- Patients identifiés en lien avec la Direction des usagers
- Acteurs professionnels ou bénévoles, sans lien avec le milieu du soin.

Nous avons ensuite proposé aux participants de constituer deux sous-groupes, avec les objectifs suivants :

- a. S'approprier le modèle de scénario proposé par la SoFraSimS [3] et identifier les items pouvant leur être utiles dans leur pratique.
- b. Concevoir un scénario, à plusieurs, en confrontant les points de vue et expériences.
- c. Identifier les spécificités de la conception d'un scénario avec patient simulé. Comment lui transmettre les enjeux du scénario ?

Pour travailler spécifiquement sur ce dernier objectif, comme lors d'une séance de simulation, nous avons proposé à un sous-groupe de simuler la présentation de son scénario à Emilie Bobillot, comédienne, patiente simulée et investie pour le développement de cette pédagogie.

Par son intervention, E.Bobillot propose plusieurs pistes de réflexion à envisager selon les formations développées :

- Sélection du patient simulé, compétences requises.
- Professionnel ou amateur ? Formation et accompagnement du patient simulé ?
- Comment assurer sa sécurité [2], supervision du jeu de rôle [1] ?
- Homogénéité entre le niveau attendu de la part de l'équipe pédagogique et le niveau de la formation (jeu de rôle simple, feed-back, évaluation de l'apprenant, standardisation du jeu).
- Notion de mouvement. Concevoir le jeu du patient simulé comme un tout en mouvement plutôt qu'un enchaînement d'images arrêtées.
- En tant qu'acteur, qu'est-ce que je connais que je ne connais pas ?
- Rapport au réalisme.
- « Cultiver le rôle ensemble »
- Qu'est-ce que cet acteur a questionné de votre préparation de scénario ?
- Le formateur est expert des enjeux de formation, de la réalité de terrain (patient soignant), l'acteur professionnel de la construction (coulisses) pour faire émerger la réalité en simulation.
- L'acteur questionne en creux le scénario pour identifier les enjeux de la scène et du personnage.

Références et outils

1. Boet S, Savoldelli G, Granry J-C. La simulation en santé - De la théorie à la pratique. Paris : Springer Paris; 2013.
2. Haute Autorité de Santé HAS. Simulation en santé et gestion des risques. Guide méthodologique. Février 2019
https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2019-02/guide_methodologique_simulation_en_sante_et_gestion_des_risques.pdf [Consulté le 7 juillet 2022]
3. SoFraSimS. Modèle de scénario dans le cadre de la simulation humaine (patient simulé)
Groupe de travail de la SoFraSimS
<https://sofrasims.org/wp-content/uploads/2022/01/SoFraSimS-Comite%CC%81-Patient-Simule%CC%81-Trames-de-scenarios-avec-PS.pdf> [Consulté le 7 juillet 2022]
4. Lewis KL, Bohnert CA, Gammon WL, Hölzer H, Lyman L, Smith C, Thompson TM, Wallace A, Gliva-McConvey G. The Association of Standardized Patient Educators (ASPE) Standards of Best Practice (SOBP). Adv Simul (Lond). 2017 Jun 27;2:10. doi: 10.1186/s41077-017-0043-4. PMID: 29450011; PMCID: PMC5806371.
5. SoFraSimS. Référentiel sur l'élaboration de scénarios de simulation en immersion clinique. Groupe de travail de la SoFraSimS
<https://sofrasims.org/wp-content/uploads/2019/10/R%C3%A9f%C3%A9rentiel-Scenario-Simulation-Sofrasims.pdf>. [Consulté le 7 juillet 2022]
6. Delmas Ve, Delmas Vi. Concept pédagogique : La roue des compétences des formateurs en simulation en santé. Rev'SimS. 2021 ;2 : 28-35. DOI : 10.48562/revsims-2021-0005.

Pour citer cet article : Bobillot E, Mounier A. Synthèse d'atelier du colloque régional de l'ERSS du 20 mai 2022 : Le patient simulé. Rev'Sims.2022;4 : 33-34. DOI : 10.48562/revsims-2022-0014